

УДК 378.1

ОБ АКТУАЛЬНЫХ МОДЕЛЯХ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А. В. Базылёнок

*УО «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
начальник отделения планирования и организации учебного процесса
учебно-методического отдела
e-mail: conf_mimvd@mail.ru*

М. С. Шлыков

*УО «Могилевский институт
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,
заместитель начальника отдела
образовательных информационных технологий
e-mail: conf_mimvd@mail.ru*

В современном образовательном пространстве весьма актуальной остается проблема активизации познавательной деятельности обучающихся, чему способствуют постоянно расширяющиеся возможности использования профессорско-преподавательским составом в процессе преподавания информационно-коммуникационных технологий.

Поскольку влияние интерактивных методов на организацию и осуществление образовательного процесса признано в профессорско-преподавательской среде однозначно позитивным, их использование диктует необходимость постоянного совершенствования, поиска оптимальных моделей, которые помогут осуществлять образовательный процесс на новом, более профессиональном уровне.

Логично, что подобная деятельность предполагает как глубокую проработку и апробацию самих инновационных моделей, так и необходимость постоянной инициативной составляющей со стороны профессорско-преподавательского состава.

Наибольший интерес для исследователей на современном этапе представляет организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий на уровнях как школьного, так и высшего образования.

К примеру, относительно широкое распространение получили «виртуальные школы», которые представляют собой учреждения образования, в которых ученики проходят обучение при минимальном посещении учебных занятий очно. Первоначально данный механизм применялся преимущественно для обучающихся, испытывающих потребность в таком подходе в силу объективных причин (болезнь, проблемы с транспортной инфраструктурой). Однако успешность подобной организации обучения послужила более широкому распространению. На данном этапе такой подход в идеале позволяет обучающемуся изучить учебные дисциплины, не предусмотренные программой, или в зависимости от складывающейся жизненной ситуации изучить учебные дисциплины, которые будут способствовать ресоциализации обучающегося.

Необычной для постсоветского пространства, но достаточно широко распространенной в США, Англии, Австралии является такая модель получения образования, как «виртуальные колледжи». С учетом устоявшегося подхода к колледжам как учреждениям образования, осуществляющим прикладную подготовку обучающихся, обладание характеристикой удаленности может создавать угрозу цели функционирования учреждения. Вместе с тем опыт их деятельности, по мнению исследователей, является вполне соответствующим требованиям осуществления качественного образовательного процесса.

На наш взгляд, наиболее актуальным представляется изучение особенностей организации образовательных моделей при получении высшего образования, а также в рамках переподготовки и повышения квалификации.

Среди широко известных и достаточно развитых моделей можно отметить, к примеру, так называемые виртуальные университеты. В данном случае, как правило, это учреждения, обеспечивающие получение высшего образования, в которых обучающиеся значительную, иногда большую часть времени учатся удаленно. Очные посещения в данном случае сведены к минимуму. Подобного рода учреждения образования достаточно широко распространены в мире. Такие учреждения характеризуются относительной свободой выбора как образовательной, так и непосредственно учебной программы. Однако ряд исследователей отмечают, что в любом случае, даже при определенной свободе организации обучения, присутствие ограничивающих факторов является неизбежным и зачастую формирующим программу обучения.

Еще одной из весьма актуальных моделей обучения выделяют «мобильное обучение». Сторонники данной модели обучения указывают на широкий спектр положительных характеристик, которые ему свойственны. Предполагается, что в своем классическом виде «мобильное обучение» позволяет создавать индивидуальную траекторию обучения, позволяя ему быть таковым в первую очередь благодаря использованию в образовательном процессе

индивидуальных, цифровых, мобильных устройств (смартфоны, КПК, планшеты и др.). Такая модель обучения позволяет выйти за рамки аудиторий учреждений образования, максимально приблизив возможность обучаться в течение не только учебного, рабочего, но и в рамках свободного, досугового временного пространства. Развитие мобильных технологий позволяет широко использовать различные форматы проведения занятий, видеосвязь, конференц-связь, быстро и просто обмениваться информацией любого содержания. Многие цифровые устройства сейчас поддерживают возможность чтения и письма, создания и коррекции видео, легко подключаются к информационным сетям, пользователи сами могут создавать сети для обмена информацией, и все вышеперечисленное может функционировать при этом практически без учета местонахождения самого обучающегося. Такая ситуация предоставляет для обучающихся из разных стран уникальные возможности для обмена информацией, формирования образовательных порталов, обучения на открытых образовательных курсах и т. д. По сути, имея в распоряжении ресурс с достаточно широкими возможностями, в том числе образовательного характера, современные обучающиеся используют его преимущественно в развлекательных целях, однако проработка вопроса использования цифровых устройств в образовательном процессе позволит в перспективе рассмотреть вопрос об актуальности существования в учреждениях образования специализированных компьютерных классов, поскольку каждый обучающийся фактически самостоятельно обеспечит себя устройством, необходимым для прохождения учебной программы. Кроме того, в перспективе может утратить актуальность и проблема обеспечения обучающихся унифицированным программным обеспечением, которое будет просто скачиваться со специализированных информационных ресурсов и устанавливаться на личные устройства всеми обучающимися по конкретной учебной дисциплине или образовательной программе.

Модель получения образования, «мобильное обучение», по мнению исследователей, позволяет учреждениям образования вовлечь в образовательный процесс обучающихся, в том числе граждан из групп населения относительно далеких от позитивно социализирующих факторов. Таким категориям граждан с помощью мобильных приложений становятся доступны электронные библиотеки, иные информационные платформы, которые могут создать условия для повышения их социального статуса. Профессорско-преподавательский состав получает возможность активизации образовательного процесса, меняется характер взаимодействия с обучающимся. Преподаватель получает возможность максимально индивидуализировать обучение, сохраняя при этом целостность группы. При этом при организации обучения в обычном формате сама группа

может иметь межкультурные, межрассовые и иные характеристики, делающие групповое взаимодействие не всегда возможным.

В данном направлении на современном этапе уже проводится значительная работа. Однако, на наш взгляд, использование информационно-коммуникационных технологий подобным образом может принести реальную пользу как для обучающегося, так и для профессорско-преподавательского состава только в случае формирования у участников образовательного процесса высокого уровня информационной культуры, ответственного отношения к оперированию информационными потоками.

Опыт организации и осуществления образовательного процесса показывает, что вполне справедливо одной из наиболее удачных моделей обучения педагогическим сообществом признается так называемое смешанное обучение. Данная модель предполагает сочетание очной работы обучающегося и обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. На наш взгляд, подобная модель организации образовательного процесса позволяет учесть сильные стороны как очного, так и удаленного образования. Обучающийся, получая возможность комфортного, в первую очередь для него, прохождения теоретического обучения, не лишен практической части, которая позволяет создать необходимую атмосферу коллективизма, социализации, формирования профессиональных умений и навыков, что, в свою очередь, позволяет получить подготовленного, высококвалифицированного специалиста. Даже при условии высказываемых некоторыми исследователями негативных характеристик в адрес «смешанного обучения», которые заключаются в основном в том, что такая модель требует удорожания обучения за счет наращивания мощностей учреждения образования в части информационного обеспечения обучения и дискуссий в отношении временного фонда и его распределения профессорско-преподавательским составом, на наш взгляд, для определенных категорий обучающихся это наиболее выгодная модель. С учетом опыта организации образовательного процесса в период пандемии подобная модель при условии наработанного опыта ее осуществления, позволяющая относительно легко переходить от удаленного обучения к очному, способствует обеспечению непрерывности процесса обучения.

В качестве важнейшего элемента такая модель, использующая совершенно разнообразные цифровые технологии и устройства, позволяет разработать и внедрить так называемую виртуальную образовательную среду.

Как правило исследователями выделяются два основных подхода к понятию «виртуальная образовательная среда».

В рамках первого подхода выделяют понятие виртуальной образовательной среды учреждения образования. Как правило, это системное соединение

информационных ресурсов учреждения образования, основная цель которого — сформировать информационно-коммуникационную среду образовательного пространства учреждения. 15 марта 2019 года Министерством образования утверждена Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь. В Республике Беларусь осуществляется реализация проектов «Цифровой университет» и «Университет 3.0». На данный момент среди 57 учреждений, обеспечивающих получение высшего образования, определено 8 учреждений, которые реализуют проект «Цифровой университет», среди них Могилевский институт МВД. Проект предполагает оптимизацию инфраструктуры и инструментов доступа к информационным ресурсам, активизацию использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе, цифровизацию процессов управления.

Ко второму подходу относят определение виртуальной образовательной среды как персональной информационно-образовательной среды педагога. В данном случае такая среда очерчивается всеми образовательными технологиями, которые разработаны и используются в образовательном процессе конкретным преподавателем.

На наш взгляд, организация обучения через архитектуру виртуальной образовательной среды является весьма актуальной задачей. Для проработки данной проблемы в институте создан временный научный коллектив, который занимается разработкой указанной выше тематики. Виртуальная образовательная среда представляется как многоуровневая информационно-коммуникационная система, состоящая из информационной платформы, опирающейся на ресурсы сети Интернет, на базе которой формируются средства электронной коммуникации, базы данных, обучающие программы, средства мониторинга и контроля, обеспечивающие интеракцию между обучающимся и профессорско-преподавательским составом.

Таким образом, рассмотренные актуальные модели получения образования с использованием информационно-коммуникационных технологий акцентируют внимание на важности и необходимости использования цифровых технологий в образовании. При этом следует указать, что использование данных технологий, в свою очередь, очерчивает новый круг проблем, с которыми сталкивается учреждение образования: финансовые вопросы, связанные с наличием лицензионного программного обеспечения, авторским правом и т. д. Проблемы методики преподавания в части организации перехода и сочетания традиционных педагогических методов и инновационных, требующих высокого уровня ответственности от обучающихся и взвешенного, творческого подхода со стороны профессорско-преподавательского состава.